МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –ДЕТСКИЙ САД №2 «ДЕЛЬФИН»

Конспект открытого занятия по ФЭМП

на тему: «Путешествие на планету Математики»

(возраст 5-6 лет)

Составили:

Воспитатели

Чертова Ольга Александровна

Денисова Яна Викторовна

Бердск 2023

**Конспект образовательного мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача ФОП ДО / Содержание образовательной деятельности** | Совершенствовать счетные умения детей количественному и порядковому счету в пределах десяти, понимание отношений между рядом стоящими числами;  Совершенствовать умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. |
| **Тема** | «Путешествие на планету математики» |
| **Основные задачи** | *Образовательные:*   * закрепить счет в пределах 10; * умение находить в числовом ряду число и соседние с ним числа; * уметь различать геометрические фигуры по форме, цвету, величине; * закрепить умение ориентироваться в пространстве; * закреплять знания названий дней недели, их последовательность; * закреплять умение составлять и решать арифметические задачи; * упражнять в порядковом счете. * Упражнять в написании графического диктанта   *Развивающие:*  Развивать логическое мышление, внимание, память.  *Воспитательные:*  воспитывать интерес к математике, чувство радости от совместных действий, успешно выполненных заданий. |
| **Приоритетный вид функциональной грамотности** | Математическая грамотность |
| **Формируемые компетенции (4 К)** | Информационные, коммуникативные |
| **Формы организации деятельности** (работа по подгруппам, в парах, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей) | Совместная деятельность педагога с детьми и индивидуальная деятельность детей |
| **Этапы образовательного мероприятия** | |
| **1. Организационный этап**  (организация пространства / установка правил взаимодействия / разделение детей на группы) | Дети находятся в группе , сидят на стульчиках.  Родители тоже в группе, на лавочках.  Расставлены столы для индивидуальной работы. |
| **2. Мотивационный этап** (мотивация к деятельности, актуализация представлений и умений) | Получили письмо с просьбой о помощи |
| **3. Информационный этап** (получение информации разными способами, «открытие» нового знания (способа действий): поиск и работа с источниками информации, выявление фактов и мнений, выдвижение гипотез и т.п. | Новые знания : Графический диктант. Математический тренажер «Соедини точки по цифрам» (Индивидуальное занятие) |
| **4. Практический этап** (применение полученных знаний и способов действий в самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности) | Вводная часть  -Ребята к нам пришли гости, давайте поздороваемся и подарим нашим гостям улыбку! А теперь поприветствуем друг друга  **Встанем рядышком, по кругу,**  **Скажем "Здравствуйте!" друг другу.**  **Нам здороваться не лень:**  **Всем "Привет!" и "Добрый день!"**  ***Воспитатель:***Ребята, сегодня нам пришло странное письмо!  «Дорогие ребята группы №3, пишут вам жители сказочного города. Злая волшебница заколдовала наш город и заколдовала цифры!  И мы теперь ни когда не научимся считать. Но наш город можно расколдовать, выполнив задания злой волшебницы!  Все задания лежат в конвертах которые надо найти по указанному маршруту и выполнять их строго по порядку! Помогите нам пожалуйста !!!»  ***Воспитатель:*** Что же делать ребята? Поможем жителям сказочного города?  **Дети встают и подходят к воспитателю**  **Воспитатель:** Чтобы попасть в этот город , нам нужно начать обратный счет  - Закрываем глаза и отсчитываем: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0.  Открываем глаза, вот мы и на месте.  Где же конверты с заданиями? Как нам их найти?  А вот и маршрут (схема на листе)  -*Встаньте на красный треугольник, три шага вперед, повернитесь направо,*  *два шага вперед*  **Кто же пойдет по маршруту? (**Считалочкой выбираем ребенка)  **Идем по указанному маршруту**(находим коробку с конвертами)  Вот и конверты с заданиями .  **Дети подходят к столу** по порядку раскладывают конверты на столе  **Воспитатель**: Сколько всего конвертов?  Посчитайте  слева направо.  - А теперь посчитайте их в обратном порядке справа налево.  **Открываем 1 й конверт** Какого он цвета?  **Задание в конверте**:  -Какой по порядку  зеленый конверт?  - Какого цвета конверт ,  находится между белым и голубым?  - Какой конверт слева от черного  - Какой конверт справа от фиолетового  ***Воспитатель:***Молодцы, дети! Вот вы и  справились с **1** заданием и мы с вами расколдовали цифру **1**  Ну что открываем **2** конверт ? Какого он цвета?  **Задание** :  Определим предыдущее и последующее числа. Соседи числа.  Игра с мячом *«Назови число»*  **Дети садятся на стулья**  Воспитатель бросает мяч каждому ребенку индивидуально:  посчитай по порядку от 1 до 5  посчитай по порядку от 5 до 10  Посчитай в обратном порядке от 5 до1  Назови соседей числа 3  Назови соседей числа 5  Назови соседей числа 9  Назови соседей числа 2  Назови соседей числа 4  Назови соседей числа 6  Назови соседей числа 8  Молодцы вы отлично справились с заданием.  И мы расколдовали цифру **2**  ***Воспитатель:*** Открываем **3** конверт. Какого он цвета?   Воспитатель достает геометрические фигуры – прямоугольник, круг, треугольник,овал,квадрат. Воспитатель показывает, дети называют фигуры  **Воспитатель.** Как их можно назвать, одним словом?  **Дети:** Геометрические фигуры  Молодцы ребята ! вот мы и справились с 3 заданием и расколдовали цифру **3**  **Открываем 4 конверт и будем расколдовывать число 4**  **Задание:**  Назовите предметы похожие на круг, квадрат, прямоугольник. Дети называют предметы.  ***Воспитатель.***Молодцы ребята, вот и мы расколдовали цифру **4**  Открываем **5** конверт. Какого он цвета ?  Злая волшебница  приготовили для нас странные задачки.  Задачки - то заколдованные и зашифрованные, но ведь мы не боимся трудностей и справимся с вами.  Давайте пройдем за столы для выполнения этого задания.  **Дети садятся за столы. Родители подходят к детям.**  **Задание: Графический диктант** «Собачка» (Индивидуальное задание)  Перед вами карандаши и бумага. Приготовьтесь слушать задание :  вот мы и расколдовали цифру **5**  **Воспитатель:** Открываем 6 конверт  **Задание:** «Соедини точки с числами по порядку» (Индивидуальное задание)  Расколдовали цифру **6**  **Дети садятся на стулья.**  **Воспитатель:** Открываем 7 конверт  **Задание:**Ребята, жители страны не знают, что такое дни недели. Давайте им расскажем.  Сколько всего дней недели? *(7)*  Как называется первый день недели? *(понедельник)*  Сколько дней в недели выходных? Как они называются? *(2, суббота и воскресенье)*  Какой день недели четвертый? *(четверг)*  Какой день недели между вторником и четвергом? *(среда)*  А давайте покажем нашу веселую физминутку про дни недели  **Физкультминутка** (Дни недели –Лого ритмика)  Молодцы! Расколдовали циыру **7**  **Воспитатель:** Открываем **8** конверт  **Задание.** Определить местоположение впереди, сзади, рядом, между  Выходят дети и выполняют задание.  Вот молодцы ребята расколдовали цифру **8**  Ребята, **жители очень рады**, что такие умные, дружные ребята  Но у нас осталось еще 2 конверта с цифрами 9 и 10 расколдовываем?  Открываем **9** конверт –  ***Задание: «Умственная разминка»***  1. Сегодня четверг, а завтра?  2. Если линейка длиннее карандаша, то карандаш?  3. Если стол выше стула, то стул?  4. Если дорога шире тропинки, то тропинка?  5. Сколько месяцев в году?  6. Сколько времен года?  7. Какое сейчас время года?  Молодцы ,цифру 9 мы с вами расколдовали  Ребята, мы не расколдовали цифру 10, а это очень легко и мы справимся с этим.  **Задание** такое, чтобы вернуться , нам нужно начать обратный счет  - Опять берем **старт**. Отсчитываем: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0.  Пуск! Поехали!  **Вот мы снова в детском саду!** |
| **5. Оценочно-рефлексивный этап** (оценка / самооценка, взаимооценка результатов деятельности, рефлексия эмоционального отношения) | **Рефлексия**- Дети, зачем мы все это делали ? *(Ответы детей)*  - Какое задание вам интереснее всего было выполнять? *(Ответы детей)*  - Какое задание для вас оказалось самым сложным? *(Ответы детей)*  - Сколько заданий вы сегодня выполнили? *(Десять)*  Спасибо вам. Вы так много знаете, были внимательными, сообразительными, помогали друг другу, поэтому хорошо справились со всеми заданиями. Я уверена, что вы всегда будете стараться, как сегодня. Молодцы! |
| **6. Образовательная деятельность родителей с детьми в рамках темы образовательного мероприятия** | Родителям предложили дома вместе с детьми выполнить графический диктант и выполнить задание «Соедини точки по порядку» |

