МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –ДЕТСКИЙ САД №2 «ДЕЛЬФИН»

Конспект сюжетно-ролевой игры

на тему: «Телевидение»

(возраст 5-6 лет)

Составили:

Воспитатели

Чертова Ольга Александровна

Денисова Яна Викторовна

 Бердск 2024

**Конспект образовательного мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача ФОП ДО / Содержание образовательной деятельности** | Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях.Формировать представления о профессиях и трудовых процессах, воспитывать бережное отношение к труду взрослых.Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, учить развивать сюжет на основе знаний. |
| **Тема** | «Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» |
| **Основные задачи** | *Образовательные:*- формировать представление у детей о телевидении, профессиях, связанных с телевидением; телепрограммах (познавательных, обучающих, информационных). *Развивающие:*- формировать умение развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, согласовывать тему игры: распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий.- развивать связную диалогическую речь, коммуникативное и личное взаимодействие друг с другом, со взрослыми.- развивать логическое мышление, внимание, память.*Воспитательные:* - воспитывать культуру поведения, внимание. |
| **Приоритетный вид функциональной грамотности** | Социально-коммуникативная. Умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение, работать в коллективе, действовать сообща. |
| **Формируемые компетенции (4 К)** | Коммуникация. Способность эффективно взаимодействовать с другими в разных социальных контекстах, выражать и интерпретировать мысли, чувства и факты в устной и письменной форме.Кооперация. Объединение усилий участников взаимодействия для достижения совместной цели при одновременном разделении между ними функций, ролей и обязанностей. |
| **Формы организации деятельности** (работа по подгруппам, в парах, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей) | Совместная деятельность педагога с детьми и индивидуальная деятельность детей |
| **Этапы образовательного мероприятия** |
| **1. Организационный этап**(организация пространства / установка правил взаимодействия / разделение детей на группы) | Дети находятся в группе, сидят на стульчиках. Расставлены столы (студии) для индивидуальной работы 1. Новости2. Погода3. Интервью4. в мире животных |
| **2. Мотивационный этап** (мотивация к деятельности, актуализация представлений и умений) |  |
| **3. Информационный этап** (получение информации разными способами, «открытие» нового знания (способа действий): поиск и работа с источниками информации, выявление фактов и мнений, выдвижение гипотез и т.п. | Новые знания: о насекомоядных, болотных и водоплавающих птицах. |
| **4. Практический этап** (применение полученных знаний и способов действий в самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности) | Вводная часть**Ведущий:** - Ребята, я вам сейчас загадаю загадку, а вы внимательно послушайте её и потом скажете мне отгадку.**Что за чудо, что за ящик?****Сам певец и сам рассказчик,** **И к тому же заодно****Демонстрирует кино****Ведущий:** - Правильно, это телевизор. Для чего нам нужен телевизор?Ответы детей. *Чтобы смотреть мультфильмы, фильмы-сказки, разные передачи.***Ведущий:** - Ребята, а что такое телевидение? Вы знаете? Ответы детей. Э*то видение на расстоянии. Это то, что мы смотрим по телевизору, то, что по разным каналам нам показывают*.**Ведущий:** - Вы все наверно любите смотреть телевизор, назовите какие телепередачи вы смотрите? - Кто из вас, ребята, знает, где снимают телепередачи? (в телестудиях) - Как вы думаете, кто для нас это делает? (Ответы детей). На телевидении работает много людей разных профессий. Это **корреспонденты**, которые отправляются в разные места, чтобы рассказать и показать, какие события там происходят. Корреспонденты встречаются с людьми, задают им вопросы, все это снимает **оператор** на видеокамеру. Затем эти материалы отправляют **редакторам** на телестудию и там его монтируют.**Ведущий:** - Я вам предлагаю сегодня отправиться в мир телевидения. Попробовать себя в роли телеоператора, телеведущего, тележурналиста. Вы согласны? А назовём мы наш канал… **Солнышко ТВ. (Дельфин ТВ)**Варианты детей**Ведущий:** - На телевидении снимают познавательные, информационные, развлекательные программы. И наша первая программа будет информационная. Пройдите, пожалуйста, в студию.**(*звучит заставка к передаче « Новости»)*****Ведущий:** Все вы догадались это новости. А чтобы начать нашу первую передачу, нам нужно выбрать телеоператора и помощника режиссёра.(***воспитатель выбирает роль ведущего, дети выбирают роли телеоператора, который берёт в руки видеокамеру и надевает наушники. Помощник*** режиссёра ***берёт «хлопушку». Ведущие программы надевают бейджи.*****Ведущий:** Что будет делать телеоператор?*Дети: - Снимать передачу.***Ведущий: -** Все готовы? Начинаем!Выбегает **визажист** (художник по костюмам), поправляет макияж, причёску.**Телеоператор: -** Камера! Мотор!**Помощник режиссёра:** - Передача «Новости». Дубль 1, Кадр 1.**Ведущий:** - Доброе утро, дорогие гости. В эфире информационная программа «Новости» и я приглашаю к нам в студию Еву Пузырькову, которая поделится с нами главными событиями недели.**Ева: –** Здравствуйте, в эфире новости. В студии Ева Пузырькова. О главном: 2 апреля прошел Всемирный день распространения информации об аутизме. Вчера ребята из группы «Солнышко» приняли активное участие в данной акции. Смотрим. **Помощник режиссера:** - Включаем видео.**Ассистент режиссёра** выводит видео/фото на проектор. (Видео. Фото)**Ева:** - И на этом пока всё, спасибо, что были с нами сегодня. **Ведущий:** - А сейчас я приглашаю в студию Марию Рак. Она познакомит вас с погодой на завтра.**Маша: -** Здравствуйте. Я сейчас познакомлю вас с погодой на завтра, 4 апреля. Завтра в Бердске ожидается пасмурная погода. Температура днём +3 - + 5, ночью - плюс 2, плюс 3. Слабый ветер, без осадков. Рекомендуем обувать резиновые сапожки и быть осторожными на водоемах.**Телеоператор: *-*** Стоп! Снято!*(телеоператор кладёт видеокамеру и наушники на стол).***Ведущий:** - Закончилась информационная передача, а мы с вами отправляемся в другую студию **- познавательную**. *(Переходят в игровой центр)*.**Ведущий:** - Сейчас я предлагаю вам стать тележурналистами и телекорреспондентами с разных каналов. Вы можете задавать вопросы, связанные с их профессией, нашим гостям в студии. Дети совещаются, договариваютсяПередача будет называться **«Люди разных профессий**». Нам нужно выбрать телеоператора и помощника режиссёра. Все готовы? Начинаем!**Телеоператор: -** Камера! Мотор!**Помощник режиссёра: -** Передача «Люди разных профессий». Дубль 1, Кадр 1.**Ведущий:** – Здравствуйте, здравствуйте! Я рада приветствовать всех на передаче **«Люди разных профессий».** Итак, первый гость нашей студии.(***В группу входит первый гость – старшая медсестра.)***Проходите, пожалуйста, присаживайтесь. Здравствуйте, представьтесь, пожалуйста.**Ведущий: -** Кем вы работаете, Юлия Викторовна? (называет профессию)Разрешите нашим телекорреспондентам и тележурналистам задать Вам несколько вопросов. (дети берут микрофоны, надевают бейджики)**Ведущий:** - Уважаемые телекорреспонденты и тележурналисты, по очереди задавайте Юлии Викторовне вопросы, связанные с её профессией.**Тележурналисты:** - Как долго Вы учились своей профессии?- Что необходимо Вам для работы?- Что Вы считаете главным в Вашей работе?- За что Вы любите свою профессию?- Что вы посоветуете детям, которые боятся делать прививки?- Скажите, пожалуйста, а манту мочить можно?**Ведущий:** - Вы очень интересно рассказали нам о своей профессии. Спасибо. А чтобы быть здоровыми, сильными, красивыми, посмотрим рекламу.Звучит заставка к рекламе.**Помощник режиссёра:** - Реклама пошла. **(*Транслируется реклама «Витамины»*)****Ведущий:** - Я приглашаю к нам в студию ещё одного гостя. Встречайте!*(Приглашает музыкального руководителя*)- Проходите, присаживайтесь. Здравствуйте. Представьтесь, пожалуйста.**Муз. рук. -** Наталья Валерьяновна. Работаю в детском саду.**Ведущий:** - Разрешите задать вам несколько вопросов.**Муз.рук.-** Да, пожалуйста.**Телекорреспонденты**: - Где вы учились своей профессии?- Что вам больше всего нравится: петь или танцевать?- Что необходимо для вашей профессии?- На каком инструменте Вы играете?**Телеоператор:** - Стоп! Снято!( Телеоператор кладёт видеокамеру и наушники на стол)**Ведущий:** - Нам было интересно с вами пообщаться. Благодарим вас за ответы. **Ведущий:** - Я приглашаю к нам в студию ещё одного гостя. Встречайте!*(Приглашает старшего воспитателя (заведующего))*- Проходите, присаживайтесь. Здравствуйте. Представьтесь, пожалуйста.**Ст. воспитатель:** Имя Отчество, работаю в детском саду.**Ведущий:** Разрешите задать вам несколько вопросов?**Муз.рук.-** Да, пожалуйста.**Телекорреспонденты**:- В чем заключается ваша работа?- Что вам больше всего нравится? - Какие бывают трудности в вашей профессии?**Ведущий:** - Благодарим Вас за ответы. Будем рады видеть Вас снова в нашей студии.**-** Сегодня мы познакомились с людьми разных профессий. Все они работают для того, чтобы нам и всем окружающим было хорошо. Наша передача подходит к концу. Я с вами прощаюсь, до новых встреч в нашей студии. Дорогие гости, благодарим за участие в нашей передаче. До свидания.А мы с вами продолжаем. И следующая наша передача будет проходить в другой студии. Дети проходят в учебный центр, присаживаются на стулья. **Звучит заставка к передаче « В мире животных»**Как вы уже догадались, мы будем снимать передачу о животных.Как вы думаете, эта передача познавательная, информационная или развлекательная?Дети: - познавательная.**Ведущий: -** Правильно, это познавательная передача. Нам нужно выбрать телеоператора и помощника режиссёра.(***воспитатель выполняет роль ведущего выбирает телеоператора, который берёт в руки видеокамеру и надевает наушники . Помощник режиссёра берёт в руки « хлопушку». Ведущий надевает бейдж).*****Ведущий**: - Все готовы? Начинаем!Дети совещаются, договариваются, кто будет телеоператором, пом. режиссёра.**Телеоператор:** - Камера. Мотор!**Пом.режиссёра:** - Передача «В мире животных». Дубль 1, Кадр1.**Ведущий:** - Добрый день, дорогие гости в студии. Сегодня наша передача о перелетных птицах. А поможет мне сегодня Швецова Ярослава. Пожалуйста, проходите.- Мы с вами знаем, как разнообразен животный мир. Давайте расскажем нашим гостям в студии о перелётных птицах.**Ярослава:** - Перелётные птицы – это те птицы, которые поздней осенью и зимой не находят для себя корма и улетают в тёплые края, где много корма.Улетают от нас насекомоядные, болотные и водоплавающие птицы. А почему?Скворец, грач, кукушка и другие насекомоядные питаются насекомыми. Осенью насекомые прячутся в кору деревьев, зарываются в землю, находят укромные местечки и там зимуют. Птицы не могут отыскать насекомых, им становится голодно, холодно. Они улетают.Болотные и водоплавающие птицы питаются мелкими рыбками, лягушками, водными насекомыми. Осенью холодно – лягушки и водные насекомые впадают в спячку. Зимой вода превращается в лёд – до рыбёшек птицам не добраться.А весной, когда станет тепло и появятся насекомые, перелётные птицы возвратятся к нам обратно.Ярослава на слайде (или стенде, доске) показывает перелётных птиц и называет их.**Ведущий: - Наш канал «Солнышко.ТВ»** заканчивает своё вещание. Мы благодарим наших гостей за участие в передачах. До новых встреч.**Телеоператор:** - Стоп! Снято!( ***Телеоператор кладёт видеокамеру и наушники на стол)*** |
| **5. Оценочно-рефлексивный этап** (оценка / самооценка, взаимооценка результатов деятельности, рефлексия эмоционального отношения) | **Рефлексия.** - Дети, в роли кого вы сегодня побывали? *(Ответы детей)*- Кем вам понравилось быть больше всего? *(Ответы детей)*- Какие были сложности? *(Ответы детей)*Спасибо вам. Вы так много знаете, были внимательными, сообразительными, помогали друг другу, поэтому хорошо справились со всеми заданиями. Мы уверены, что вы всегда будете стараться, как сегодня. Молодцы! |
| **6. Образовательная деятельность родителей с детьми в рамках темы образовательного мероприятия** |  |