**Доброжелательные» технологии** - **«рефлексивный круг»**

«Рефлексивный круг» – это технология, позволяющая стимулировать речевую активность дошкольников, мыслительные возможности детей. Круг способствует совершенствованию речи,  как средства общения, помогает детям высказывать предположения, делать простейшие выводы, учит излагать свои мысли понятно для окружающих, развивает самостоятельность суждений.

«Рефлексивный круг»  направлен на сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, развития умения выражать свои чувства и переживания публично.

Круг проводится в одном и том же месте, для того чтобы в будущем дети привыкли обсуждать свои проблемы в кругу без присутствия воспитателя. Для эффективности обсуждения во время кругов используем любой предмет( например «Волшебный камешек», который дети передают друг другу во время ответов на вопросы, что помогает детям концентрироваться на выслушивание ответов и не перебивать друг друга.

**Задачи педагогической технологии «рефлексивный круг» следующие:**

*-       сплочение детского коллектива;*

*-       формирование умения слушать и понимать друг друга;*

*-       формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;*

*-       обсуждение планов на день, неделю, месяц;*

*-       развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;*

*-       привлечение родителей к жизни детей ДОО.*

Темы «Рефлексивных кругов» рекомендуются по темам «Ситуации месяца». Например, по ситуации месяца «Мальчики и девочки» могут быть следующие темы: «Чем я отличаюсь от мальчиков (девочек)»; «Что влияет на наше настроение?»; «Зачем мы питаемся?»; «Мои добрые поступки по отношению к девочкам (мальчикам)». Темы «Кругов» могут определяться индивидуально в группе с воспитателем по обстоятельствам, например, если в группе произошло ЧП, то «Рефлексивный круг» может проводится сразу после происшествия.

Для того чтобы обсуждение проходило эффективно, лучше поделить группу на две подгруппы (чтобы дети не уставали), и по кругу передавать свечу во время ответов на вопросы. Обсуждение в подготовительной к школе группе занимает 10-20 минут, а в младших от 5 до 10 минут.

Вопросы, задаваемые во время *«ежедневного****рефлексивного круга****»*, можно поделить на несколько тем. Например: *«Чем мы сегодня будем заниматься?»*, *«Что интересного произошло у нас в группе вчера?»*, «Как вы думаете, кого мы можем назвать справедливым? А кого добрым, заботливым?», *«Почему не удаётся соблюдать правила в группе?»*, *«Что делать, если хочется подраться?»* и т. д.

**Виды рефлексивных кругов.**

***Личностные*.** *Цель*: способствовать познанию самого себя, своих мыслей, чувств, своего духовного мира, оценка себя в обществе других сверстников и взрослых.

***Событийные.*** *Цель*: осмысление собственных действий и состояний (дети учатся анализировать и передавать свое отношение к событиям прошедшей недели, дня и частично планировать свою деятельность на будущее).

***Творческие*.** *Цель*: развитие творческого потенциала (дети учатся фантазировать, сочинять), релаксация, этюды и представления о музыке, красоте, рассказы по воображению…

***Понятийные.*** *Цель*: способствовать осмысленному пониманию и восприятию духовной действительности человека.

***Еженедельный итоговый круг.***

             Благодаря таким традициям вырабатывается навык осознания воспитанниками происходящего в группе. Дети учатся описывать свои чувства, переживания, мысли, анализировать и осознавать те качественные изменения, которые произошли с ними за последнее время, понимать эмоциональное состояние других людей. Развивается межличностное доверие, обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства и их оттенки.

**Т е м а: Я И МОИ ЭМОЦИИ**

**Цели:** учить детей говорить о своих чувствах, развивать способность определять эмоции по схематическим изображениям, обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства и их оттенки; развивать единство, сплоченность.

**Материал**: пиктограммы с изображением разных эмоциональных состояний, аудиозапись с веселой музыкой, коврики.

**Содержание**

Дети сидят в кругу на ковриках. В центре разложены карточки с изображением различных оттенков настроений.

В о с п и т а т е л ь: Ребята, расскажите о том, какое у вас настроение, и покажите карточку, которая больше всего похожа на ваше сегодняшнее настроение*. (Дети показывают карточку и говорят о настроении. В конце педагог обобщает, какое же сегодня у всей группы настроение: грустное, веселое, задумчивое и т.д.)*

А что можно сделать, чтобы повысить настроение? *(Дети по очереди предлагают разные способы: улыбнуться, попробовать рассмеяться, вспомнить о чем-нибудь хорошем, сделать доброе дело другому, послушать веселую музыку, можно прочитать веселое шуточное стихотворение).*

В о с п и т а т е л ь: Послушайте шуточное стихотворение «Муха-чистюха» Я.Бжехва.

*Жила-была Муха-чистюха.*

*Все время купалась муха.*

*Купалась она в воскресенье,*

*В отличном клубничном варенье.*

*В понедельник – в вишневой наливке.*

*Во вторник – в томатной подливке.*

*В среду – в лимонном желе.*

*В четверг – в киселе и смоле.*

*В пятницу – в простокваше,*

*В компоте и манной каше...*

*В субботу, помывшись в чернилах,*

*Сказала: - Я больше не в силах!*

*Ужасно – ужжасно устала,*

*Но, кажется, чище не стала!*

*Воспитатель*: Я думаю, если у кого-то из детей и было плохое настроение, то теперь оно стало значительно лучше.

**Т е м а: КАК Я МОГУ ИЗМЕНИТЬ МИР К ЛУЧШЕМУ**

**Цель:** продолжать развивать у детей воображение, учить внимательно выслушивать мнение другого, принимать иную, отличную от своей точку зрения, формировать позитивное отношение к другим людям, сплоченность группы.

**Материал:** колокольчик, «волшебные» очки.

**Содержание**

Дети сидят в кругу.

В о с п и т а т е л ь: Доброе утро! Давайте поздороваемся друг с другом. Для этого я возьму колокольчик, подойду к кому-то из вас и позвоню около ушка, пропою имя и приветствие. Миша, доброе утро! Теперь Миша берет колокольчик и идет к тому, с кем он будет здороваться... и т. д. Молодцы!

Педагог показывает детям «волшебные» очки.

В о с п и т а т е л ь: Тот, кто их наденет, видит только хорошее в других и даже то хорошее, что человек иногда прячет от всех. Каждый из вас примерит эти очки, чтобы хорошенько рассмотреть друг друга.

*Дети по очереди надевают очки и называют достоинства своего соседа.*

А сейчас мы снова наденем очки и посмотрим на мир другими глазами. Чтобы мы хотели изменить в мире, чтобы он стал лучше?

*Дети высказывают свое мнение.*

В о с п и т а т е л ь: Волшебные очки помогли вам увидеть что-то хорошее в каждом, и даже то, что вы раньше не замечали, представить, как можно изменить мир к лучшему.

**Темы рефлексивных кругов**

1.С кем я летом подружился.

2. Что я хотел бы изменить в группе.

3  С кем я хотел бы дружить в группе.

4.  Кто такой воспитатель.

5. «Я Япослушный»

6.  «Как я помогаю маме»

7.  «За что надо извиняться?»

8.  «Страна, где я живу»

9.   «Как быть послушным»

10.  «Кто должен извинятся?»

11. «Как и чем можно украсить елочку в новый год».

12. «Моё новогоднее желание».

13 «Как помочь птицам зимой».

14  «Как нужно вести себя на утренниках»

15. «Мамины и папины помощники».

16.    «Мальчик обидел девочку»

17.     «Девочке не хватило места»

18.   «Зачем нужны волшебные слова» Что интересного в космосе.

19. Когда мне радостно.

20. Как помочь нашей планете.

21. Что я больше всего люблю