Консультация для родителей на тему:

**«Нейроигры для детей с проблемами речевого развития.»**

С рождения и до школы у ребёнка активно формируются все сенсорные системы: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Для их правильного развития необходимо, чтобы мозг верно «перерабатывал» всю поступающую информацию. Если у ребенка слабая активная деятельность, то и речь у него, как правило, тоже страдает. Давно замечено нейропсихологами, что при выполнении определённых физических действий образуется огромное количество нейронных связей и как следствие, повышается способность к обучению. Помочь в этом могут **нейропсихологические упражнения и игры**. Нейропсихологические игры развивают и корректируют механизмы мозговой деятельности ребенка. При этом воздействие нейропсихологических упражнений и игр имеет как немедленный, так и накапливающий эффект, способствующий повышению умственной работоспособности, оптимизации интеллектуальных процессов, активизации его энергетического потенциала.

**Каким детям необходима нейрогимнастика:**

* если ребёнок гиперактивный, «не слышит» взрослых, на замечания не реагирует или, наоборот, чересчур медлительный и пассивный;
* заметна эмоциональная нестабильность, резкие перепады настроения;
* постоянно путает «лево» и «право», сезоны, жалуется на память;
* плохо ориентируется в пространстве, не может скоординировать движения;
* присутствуют навязчивые движения (почёсывания, рисует/пишет с высунутым языком, грызёт ногти и т. д.);
* быстро утомляется, не может сосредоточиться на задании, тяжело осваивает чтение, грамоту и счёт;
* есть проблемы с речью разной сложности;
* наблюдается слабая познавательная деятельность;
* плохо развита мелкая и общая моторика и т. д.

**На что направлены нейропсихологические игры и упражнения**:

* развитие концентрации и внимания, координации, умения чувствовать своё тело;
* развитие памяти, мелкой и общей моторики, умения ориентироваться в пространстве;
* работа над гармоничным взаимодействием полушарий;
* активизация речи;
* работа над эмоциональной устойчивостью, повышением внимания и т. д.

К сожалению, далеко не везде можно найти такого узкого специалиста, как **нейропсихолог**. И чтобы снизить риск возникновения **проблем**, родителям следует уделять большое внимание физическому **развитию детей**. Особенно активно это нужно делать в дошкольный период.

Некоторые из нейропсихологических упражнений и игр довольно просты и под силу любой маме.

Вот несколько вариантов нейропсихологических игр:

**1. Весёлый мяч**

Игры могут быть самыми разными: кидать мяч, подбрасывать вверх, ловить, перекидывать друг другу, сбивать мишень, катать по полу, играть в футбол, забрасывать мяч в игрушечное кольцо и т. д. Пособие *«Мяч и речь»* *(авторы О. И. Крупенчук, Т. А. Воробьёва)* в этом поможет.

**2. Пальчиковая гимнастика**

Для **детей с патологиями речи**(например, задержка речевого **развития**, общее **недоразвитие речи и т**. д.) пальчиковые игры необходимы. Как правило, у таких ребят мелкая моторика плохо **развита**, им сложно показать даже самые простые фигуры (*«коза»*, *«заяц»* и т. д.). Благодаря различным техникам пальчиковой гимнастики удаётся сделать кисть руки более гибкой. Сопровождать такие игры желательно потешками и стихами, к примеру, использовать пособие *«Пальчиковые шаги»*, авторы Е. И. Чернова и Е. Ю. Тимофеева.

**3. Су-Джок**

Это колючие мячики с металлическими колечками внутри. Ими легко пользоваться, они продаются в ортопедических салонах и стоят недорого. На руках находится множество биологических точек, и при прокатывании Су-Джок между ладонями происходит стимуляции этих точек. Металлические колечки надеваются и снимаются на каждый пальчик. Такой массаж ребёнок может делать самостоятельно под присмотром взрослого.Здесь не страшно ошибиться: любое действие с *«ёжиками»* принесёт пользу.Вместо Су-Джок можно воспользоваться дарами природы: шишки, каштаны, орехи. Подойдут также любые колючие мячики, например, для стиральной машинки.

**4. Дыхательная гимнастика**

Сильный речевой выдох – залог успешной коррекции звукопроизношения. Кроме того, дыхательная гимнастика повышает тонус деятельности мозга.

Что делать:

• пускать мыльные пузыри;

• дуть через соломинку;

• дуть на игрушечный флюгер/ветродуй;

• задувать свечки;

• сдувать бумажную салфетку или перо со стола;

• дуть на бумажные кораблики, плавающие в чаше с водой;

• самостоятельно сделать из бумаги бабочку/снежинку/листик, подвесить фигуру на ниточку и просить ребёнка на неё подуть и т. д.

Много полезной информации по дыхательной гимнастике и не только есть в книге О. И. Крупенчук, Т. А. Воробьёвой «Исправляем произношение. Комплексная методика исправления артикуляционных расстройств».

**5. Межполушарное рисование**

Если полушария работают не слажено, то дети часто испытывают трудности в обучении, так как не происходит полноценного обмена информацией между мозговитыми *«соседями»*. Межполушарное рисование позволяет улучшить эти связи. Предложите ребёнку нарисовать одновременно двумя руками какую-либо фигуру. А помогут в этом пособия Т. П. Трясоруковой «**Развитие** межполушарного взаимодействия у **детей**».

**6. Кинезиологические упражнения**

Они бодрят, тонизируют, буквально заставляют *«напрячь мозги»*. Выполнять их можно вместе с детьми, потому что лишние **нейронные** связи взрослым тоже не помешают. Вот несколько вариантов игр.

***Упражнение «Кулак – ладонь»***

Положить на стол ладони. Одну – сжать в кулак, вторая – лежит на столе. Одновременно менять положение рук. Постепенно наращивать скорость выполнения упражнения.

***Упражнение «Червячок в яблочке»***

Дети показывают два кулачка (яблочки), на правом кулачке выставляют большой палец вверх (это червячок), затем по хлопку меняют, теперь на левом кулачке большой палец выставляют вверх, а на правом убирают. Нельзя. Чтобы два червячка встретились. Можно сопровождать стихотвореньем:

Червяк дорогу сверху вниз

В огромном яблоке прогрыз.

***Упражнение «Класс – заяц»***

Левой рукой показывать *«класс»*, правой – *«зайчика»*. Одновременно менять положение рук и постепенно наращивать скорость.

***Упражнение «Кольцо».***

По очереди и как можно более быстро перебирать пальцами обеих рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем. Правая рука — от указательного пальца к мизинцу, а левая – от мизинца к указательному при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков. Упражнение можно повторять в прямом порядке и в обратном.

Эти несложные игры помогут скорректировать в домашних условиях работу двух полушарий и снизить риск **развития проблем**. В любом случае, если вы заметили, что ребёнок не справляется с нагрузкой, жалуется на утомляемость, страдает перепадами настроения, гиперактивен или слишком пассивен, то обратитесь за **консультацией к педиатру**, а он вас направит уже к узкому специалисту.