МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –ДЕТСКИЙ САД №2 «ДЕЛЬФИН»

Конспект образовательного мероприятия по

развитию речи «**Путешествие в страну знаний**»

Воспитатель:

Чертова Ольга Александровна

Бердск 2024

**Конспект образовательного мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача ФОП ДО / Содержание образовательной деятельности** | Формировать звуковую культуру речи. совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.  Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце) |
| **Тема** | Образовательное мероприятие по развитию речи «Путешествие в страну знаний» |
| **Основные задачи** | *Образовательные:*развивать речь детей;        закреплять понятия «звук», «слово», «буква»;        совершенствовать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;        закреплять умение в нахождении места звука в слове.*Развивающие:*        развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка;        развивать зрительное восприятие, внимание, память;        обогащать лексику.*Воспитательные:*        создать хорошее настроение, воспитывать аккуратность, доброту, умение выполнять игровые правила;        желание и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность. |
| **Приоритетный вид функциональной грамотности** | Формирование речевой активности.  |
| **Формируемые компетенции (4 К)** | Коммуникация. Способность эффективно взаимодействовать с другими в разных социальных контекстах, выражать и интерпретировать мысли, чувства и факты в устной и письменной форме.Кооперация. Объединение усилий участников взаимодействия для достижения совместной цели при одновременном разделении между ними функций, ролей и обязанностей. |
| **Формы организации деятельности** (работа по подгруппам, в парах, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей) | Совместная деятельность педагога с детьми и индивидуальная деятельность детей, работа в группах. |
| **Этапы образовательного мероприятия** |
| **1. Организационный этап**(организация пространства / установка правил взаимодействия / разделение детей на группы) | Дети находятся в группе, сидят на стульях полукругом.Расставлены столы для выполнения заданий. |
| **2. Мотивационный этап** (мотивация к деятельности, актуализация представлений и умений) | Неизвестный пакет ( письмо, задания, сюрприз) |
| **3. Информационный этап** (получение информации разными способами, «открытие» нового знания (способа действий): поиск и работа с источниками информации, выявление фактов и мнений, выдвижение гипотез и т.п. | Новые знания: Игра «Паронимы» |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Практический этап** (применение полученных знаний и способов действий в самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности) | Воспитатель: - Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Ребята, давайте улыбнёмся друг другу, нашим гостям, поздороваемся с ними все вместе.Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение. *Дружно за руки возьмёмся**И друг другу улыбнёмся.**Мы пожмём друг другу руки**Побежит тепло по кругу.*И пусть хорошее настроение не покидает нас до конца занятий!        Вводная частьВоспитатель: - Ребята! Сегодня утром, когда я пришла открывать группу обнаружила пакет. Давайте посмотрим, что же там есть!***Письмо -****Мои дорогие юные друзья! Я царица Знаний. Сегодня, я вас приглашаю в гости, в мою Страну Знаний! Мне так хочется узнать, чему вы уже научились на занятиях по Обучению грамоте. В Стране Знаний вас ожидают интересные задания, которые вы должны выполнить. Если вы справитесь со всеми заданиями, вас ждет награда. Желаю вам удачи!!!»**Воспитатель*: Вот так сюрприз, Царица Знаний прислала нам свои задания. Ну что, постараемся выполнить эти задания? (Да). А заодно и нашим гостям покажем, чему мы научились, и узнаем также, чему еще стоит поучиться до начала учебы в школе, чтобы и учителя, и родители могли нами гордиться.- Ну, что, ребята, вы готовы отправиться в Страну Знаний? Закрываем глаза. *Раз-два-три в Страну знаний нас веди!**(На экране картинка СТРАНА ЗНАНИЙ)*- Вот мы, кажется, и попали в Страну знаний, где живёт сама Царица Знаний.- А вот и первое задание от Царицы Знаний:**Задание 1называется «Вопрос — ответ»**(воспитатель задает вопрос, дети отвечают)Чем звуки отличаются от букв? (звуки мы слышим и говорим, а буквы мы видим и пишем)Какие бывают звуки? (гласные и согласные)Какие бывают согласные звуки? (твердые и мягкие, глухие и звонкие, парные и непарные)Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? (красным)Каким цветом мы обозначаем согласные твердые звуки? (синим)Каким цветом мы обозначаем согласные мягкие звуки? (зеленым)Сделать звуковой анализ слов ЛИСА и СОВА*Воспитатель:*— Молодцы, все справились с первым заданием**Задание 2**: **Деление слов на слоги**.Воспитатель:  Звуки, которые мы произносим, складываются в слова. Слова бывают длинные, а бывают короткие. Как их отличить?Дети: Их можно измерить.Воспитатель: Чем же, линейкой.Дети: Нет, слогами.**Воспитатель.** Как мы сможем определить количество слогОв?Дети:— При помощи хлопков.Воспитатель:— А еще какое правило мы знаем?Дети:**— Сколько в слове гласных, столько и слогОв!***Воспитатель.*- Давайте покажем, как мы можем измерять слова. Вот, например, «ШАР». Сколько слогОв в этом слове? А если назвать его ласково «ШАРИК»?  (*ИГРА «Деление на слоги -вагончики»*)Молодцы ребята.**Задание 3**: Найди место звука в слове (за столами).Воспитатель: У вас на столах лежат картинки, в названии которых спрятался звук Ш или С. Ваша задача определить в какой части слова находится этот звук – в начале, в середине или в конце слова. *(Делимся на две команды. Маркерами закрашиваем нужный квадрат))*Воспитатель: - Молодцы, ребята! Вы постарались, все звуки расставили на свои места и всё выполнили правильно.**Задание 4 Определить последний звук в слове**В слове потерялся последний звук. Нужно его определить, найти нужную букву.- И у нас осталось последнее задание, которое приготовила царица Знаний.**Задание 5 Игра ПАРОНИМЫ (**Поиграть вместе с родителями)Подобрать картинки похожие по звучанию (например мЫшка-мИшка)У каждого из вас есть цепочка из букв, надо ту букву, которая написана правильно, обвести в кружок, а ту, которая неправильно – зачеркнуть. Прочтите полученное слово.*https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/626029/img7.jpg*Воспитатель: - Ребята, всем жителям Страны Знаний, понравилось, как вы выполнили все задания, а что же за сюрприз приготовила нам царица Знаний?Царица Знаний благодарит вас, дарит вам подарок и желает быть успешными в школе.Воспитатель: - Ребята, ну вот и закончилось наше увлекательное путешествие в Страну Знаний, пора возвращаться в нашу группу. Давайте опять закроем глаза! *(воспитатель произносит слова: раз, два, три в группу нашу нас веди!)* |
| **5. Оценочно-рефлексивный этап** (оценка / самооценка, взаимооценка результатов деятельности, рефлексия эмоционального отношения) | Рефлексия. Воспитатель:  – Чем мы сегодня занимались на занятии?- Ребята, скажите, для вас какими были задания? (сложные, легкие?) – Что вам больше всего понравилось на занятии?— Что было трудным для вас сегодня? (Ответы детей)— Что запомнилось или понравилось больше всего? (Ответы детей)— Вам нравится учится? (Ответы детей)— Да, когда все получается — мы радуемся! Вы стали совсем взрослыми, многому научились. Царица Знаний благодарит вас, дарит вам подарок и желает быть успешными в школе. |
| **6. Образовательная деятельность родителей с детьми в рамках темы образовательного мероприятия** | -Поиграйте дома с родителями в игры по определению места звука в слове и деление слов на слоги.  |

 **

**

**