МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –ДЕТСКИЙ САД №2 «ДЕЛЬФИН»

Конспект образовательного мероприятия по

развитию речи «**Путешествие в страну знаний**»

Воспитатель:

Чертова Ольга Александровна

Бердск 2024

**Конспект образовательного мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача ФОП ДО / Содержание образовательной деятельности** | Формировать звуковую культуру речи. совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.  Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце) |
| **Тема** | Образовательное мероприятие по развитию речи «Путешествие в страну знаний» |
| **Основные задачи** | *Образовательные:*  развивать речь детей;          закреплять понятия «звук», «слово», «буква»;          совершенствовать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;          закреплять умение в нахождении места звука в слове.  *Развивающие:*          развивать фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка;          развивать зрительное восприятие, внимание, память;          обогащать лексику.  *Воспитательные:*          создать хорошее настроение, воспитывать аккуратность, доброту, умение выполнять игровые правила;          желание и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность. |
| **Приоритетный вид функциональной грамотности** | Формирование речевой активности. |
| **Формируемые компетенции (4 К)** | Коммуникация. Способность эффективно взаимодействовать с другими в разных социальных контекстах, выражать и интерпретировать мысли, чувства и факты в устной и письменной форме.  Кооперация. Объединение усилий участников взаимодействия для достижения совместной цели при одновременном разделении между ними функций, ролей и обязанностей. |
| **Формы организации деятельности** (работа по подгруппам, в парах, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей) | Совместная деятельность педагога с детьми и индивидуальная деятельность детей, работа в группах. |
| **Этапы образовательного мероприятия** | |
| **1. Организационный этап**  (организация пространства / установка правил взаимодействия / разделение детей на группы) | Дети находятся в группе, сидят на стульях полукругом.  Расставлены столы для выполнения заданий. |
| **2. Мотивационный этап** (мотивация к деятельности, актуализация представлений и умений) | Неизвестный пакет ( письмо, задания, сюрприз) |
| **3. Информационный этап** (получение информации разными способами, «открытие» нового знания (способа действий): поиск и работа с источниками информации, выявление фактов и мнений, выдвижение гипотез и т.п. | Новые знания: Игра «Паронимы» |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Практический этап** (применение полученных знаний и способов действий в самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности) | Воспитатель: - Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Ребята, давайте улыбнёмся друг другу, нашим гостям, поздороваемся с ними все вместе.  Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.  *Дружно за руки возьмёмся*  *И друг другу улыбнёмся.*  *Мы пожмём друг другу руки*  *Побежит тепло по кругу.*  И пусть хорошее настроение не покидает нас до конца занятий!          Вводная часть  Воспитатель: - Ребята! Сегодня утром, когда я пришла открывать группу обнаружила пакет. Давайте посмотрим, что же там есть!  ***Письмо -****Мои дорогие юные друзья! Я царица Знаний. Сегодня, я вас приглашаю в гости, в мою Страну Знаний! Мне так хочется узнать, чему вы уже научились на занятиях по Обучению грамоте. В Стране Знаний вас ожидают интересные задания, которые вы должны выполнить. Если вы справитесь со всеми заданиями, вас ждет награда. Желаю вам удачи!!!»*  *Воспитатель*: Вот так сюрприз, Царица Знаний прислала нам свои задания. Ну что, постараемся выполнить эти задания? (Да). А заодно и нашим гостям покажем, чему мы научились, и узнаем также, чему еще стоит поучиться до начала учебы в школе, чтобы и учителя, и родители могли нами гордиться.  - Ну, что, ребята, вы готовы отправиться в Страну Знаний?  Закрываем глаза. *Раз-два-три в Страну знаний нас веди!*  *(На экране картинка СТРАНА ЗНАНИЙ)*  - Вот мы, кажется, и попали в Страну знаний, где живёт сама Царица Знаний.  - А вот и первое задание от Царицы Знаний:  **Задание 1называется «Вопрос — ответ»** (воспитатель задает вопрос, дети отвечают)  Чем звуки отличаются от букв? (звуки мы слышим и говорим, а буквы мы видим и пишем)  Какие бывают звуки? (гласные и согласные)  Какие бывают согласные звуки? (твердые и мягкие, глухие и звонкие, парные и непарные)  Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? (красным)  Каким цветом мы обозначаем согласные твердые звуки? (синим)  Каким цветом мы обозначаем согласные мягкие звуки? (зеленым)  Сделать звуковой анализ слов ЛИСА и СОВА  *Воспитатель:* — Молодцы, все справились с первым заданием  **Задание 2**: **Деление слов на слоги**.  Воспитатель:  Звуки, которые мы произносим, складываются в слова. Слова бывают длинные, а бывают короткие. Как их отличить?  Дети: Их можно измерить.  Воспитатель: Чем же, линейкой.  Дети: Нет, слогами.  **Воспитатель.** Как мы сможем определить количество слогОв? Дети: — При помощи хлопков. Воспитатель: — А еще какое правило мы знаем? Дети: **— Сколько в слове гласных, столько и слогОв!**  *Воспитатель.*  - Давайте покажем, как мы можем измерять слова. Вот, например, «ШАР». Сколько слогОв в этом слове? А если назвать его ласково «ШАРИК»?  (*ИГРА «Деление на слоги -вагончики»*)  Молодцы ребята.  **Задание 3**: Найди место звука в слове (за столами).  Воспитатель: У вас на столах лежат картинки, в названии которых спрятался звук Ш или С. Ваша задача определить в какой части слова находится этот звук – в начале, в середине или в конце слова. *(Делимся на две команды. Маркерами закрашиваем нужный квадрат))*    Воспитатель: - Молодцы, ребята! Вы постарались, все звуки расставили на свои места и всё выполнили правильно.  **Задание 4 Определить последний звук в слове**  В слове потерялся последний звук. Нужно его определить, найти нужную букву.  - И у нас осталось последнее задание, которое приготовила царица Знаний.  **Задание 5 Игра ПАРОНИМЫ (**Поиграть вместе с родителями)  Подобрать картинки похожие по звучанию (например мЫшка-мИшка)  У каждого из вас есть цепочка из букв, надо ту букву, которая написана правильно, обвести в кружок, а ту, которая неправильно – зачеркнуть. Прочтите полученное слово.  *https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/626029/img7.jpg*  Воспитатель: - Ребята, всем жителям Страны Знаний, понравилось, как вы выполнили все задания, а что же за сюрприз приготовила нам царица Знаний?  Царица Знаний благодарит вас, дарит вам подарок и желает быть успешными в школе.  Воспитатель: - Ребята, ну вот и закончилось наше увлекательное путешествие в Страну Знаний, пора возвращаться в нашу группу. Давайте опять закроем глаза! *(воспитатель произносит слова: раз, два, три в группу нашу нас веди!)* |
| **5. Оценочно-рефлексивный этап** (оценка / самооценка, взаимооценка результатов деятельности, рефлексия эмоционального отношения) | Рефлексия.  Воспитатель:  – Чем мы сегодня занимались на занятии?  - Ребята, скажите, для вас какими были задания? (сложные, легкие?)  – Что вам больше всего понравилось на занятии?  — Что было трудным для вас сегодня? (Ответы детей) — Что запомнилось или понравилось больше всего? (Ответы детей) — Вам нравится учится? (Ответы детей) — Да, когда все получается — мы радуемся!  Вы стали совсем взрослыми, многому научились.  Царица Знаний благодарит вас, дарит вам подарок и желает быть успешными в школе. |
| **6. Образовательная деятельность родителей с детьми в рамках темы образовательного мероприятия** | -Поиграйте дома с родителями в игры по определению места звука в слове и деление слов на слоги. |

**

**

**